муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>«28» 08 2025г.<br>Руководитель МО<br>Т.А.Машкова | СОГЛАСОВАНО<br>Методист<br>Ю.В.Сергеева<br>«21» 09 2026г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МОУ СШ № 27<br>Л.П. Кулина<br>Приказ № 1 от 21.09.2026 |

**Р А Б О Ч А Я  П Р О Г Р А М М А**
**учебного курса « Эрудит »**

Класс: 4
Уровень образования: начальное общее образование
Срок реализации программы – 2026/2027 учебный год

Рабочую программу составила: Агаркова Н.В.
педагог дополнительного образования

2026 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель:**

- Создание условий для развития интеллектуальной одаренности учащихся

**Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развивать творческое, критическое, абстрактно – логическое мышление;
- углубить представления учащихся об использовании сведений из математики на практике;
- развивать способность детей к самопознанию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- формировать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Принципы программы:**

**Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

**Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

**Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

**Практическая направленность.** Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Сроки реализации образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Эрудит» рассчитана на один год обучения, 30 учебных часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание данного курса носит объемный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей обучающихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность обучающимся работать как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Основное содержание занятий составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль отведена решению задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях

рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Задания представляют собой систему содержательно-логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов учащихся: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, на развитие интереса к математике.

Особое внимание в работе кружка уделяется подготовке детей к участию в математических олимпиадах школьного, районного уровня, в международном математическом конкурсах.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Эрудит» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

- развитие морально-этических качеств, адекватных полноценной математической деятельности;
- целостное восприятие окружающего мира, начального представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интереса к изучению математики;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
- освоение норм общения и коммуникативных взаимодействий, умение находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднений;
- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;
- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленными задачами;
- опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способность к использованию средств ИКТ для описания окружающего мира и как базы компьютерной грамотности;
- овладение различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез);
- овладение навыками смыслового чтения;
- умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других;

- освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификаци);
- умение работать в материальной и информационной среде.

**Предметные результаты:**

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения;
- находить их значения, решать текстовые задачи, уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы;
- составлять и исследовать формулы, распознать.
- изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицей, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно - практических задач.
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА


1) Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

2) Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 7 – 11 лет. С. – Пб,2006

3) Белякова О. И. Занятия математического кружка. 1 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

4) Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

5).Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей.М.: Академкнига/Учебник, 2002

6) Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

7) Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

## Календарно – тематическое планирование

| № | Тема | Дата | |
|---|---|---|---|
| | | план | факт |
| 1 | Интеллектуальные игры. Игры с числами. | 21.09 | |
| 2 | Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы). | 28.09 | |
| 3 | Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка"). | 05.10 | |
| 4 | Развивающие игры. (Тренируем внимание. Развиваем речь). | 12.10 | |
| 5 | Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность). | 19.10 | |
| 6 | Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 26.10 | |
| 7 | Конкурс смекалистых. | 09.11 | |
| 8 | Решение занимательных задач. | 16.11 | |
| 9 | Графические диктанты. Игры на внимание. | 23.11 | |
| 10 | Разгадывание математических ребусов. | 30.11 | |
| 11 | Олимпиадные задания по математике. | 07.12 | |
| 12 | Геометрия на плоскости. | 14.12 | |
| 13 | Математический КВН. | 21.12 | |
| 14 | Решение комбинаторных задач. | 28.12 | |
| 15 | Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания. | 11.01 | |
| 16 | Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). | 18.01 | |
| 17 | Интересные приёмы устных вычислений. | 25.01 | |
| 18 | В царстве смекалки. | 01.02 | |
| 19 | Игра «Грамотейка». | 08.02 | |
| 20 | Олимпиадные задания по русскому языку. | 22.02 | |
| 21 | Математический тренажер. | 29.02 | |
| 22 | Олимпиадные задания по математике. | 07.03 | |
| 23 | Логические цепочки. | 14.03 | |
| 24 | Забавная геометрия. | 21.03 | |
| 25 | Игра «Сто к одному» | 04.04 | |
| 26 | Волшебные превращения цифр. | 11.04 | |
| 27 | Магические квадраты. | 18.04 | |
| 28 | Разгадывание ребусов, шарад, головоломок | 25.04 | |
| 29 | Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность). | 02.05 | |
| 30 | Конкурс эрудитов. | 16.05 | |